

Multipli in movimento: salti e ritmi numerici

Domanda stimolo: "Se un salto è lungo 3 mattonelle, dove arriverò dopo 2, 5 o 10 salti?"

durata dell'attività: 2 lezioni circa

Attività Pratica: "Il Codice Segreto dei Multipli"

(Stazioni di lavoro: dai 10 ai 20 minuti a stazione, poi cambio)

Dividi la classe in piccoli gruppi. Ogni stazione ha una sfida:

Stazione A (Manipolativa): usate dei regoli o dei mattoncini LEGO. Costruite torri alte "multipli di 4". Quante combinazioni riuscite a fare in 5 minuti?



Stazione B (Logica): trovate i multipli comuni. Cerchiate sul quaderno i multipli di 2 in rosso e quelli di 5 in blu. Quali numeri hanno entrambi i cerchi? (Introduzione al m.c.m.).

Stazione C: (Logica) nel quaderno scrivete una griglia da 1 a 100. Colorate con il giallo i multipli di 7 e con il blu i multipli di 9. Obiettivo: Visualizzare lo schema geometrico che i multipli creano sulla griglia (spesso formano delle diagonali o dei pattern ripetuti).

Stazione D: "La Staffetta dei Multipli" (Movimento e Cooperazione)


Materiale: Post-it o piccoli foglietti di carta e delle penne.

Sfida: Metti un foglio grande alla fine dell'aula o alla lavagna o meglio ancora in uno spazio più ampio. Ogni bambino del gruppo, a turno, deve camminare velocemente verso il foglio, scrivere il multiplo successivo precedente di un numero scelto (💡 idea inclusione, vedi nell'apposita sezione), all'inizio numeri semplici, poi qualcuno più complesso (es. i multipli di 12: 12, 24, 36...) e tornare indietro a dare il cambio al compagno.

Al termine della lezione tutti i componenti delle stazioni hanno svolto lo stesso lavoro ruotando tra le stazioni.

Attività in gruppo più grande: 6/7 componenti per gruppo.
(Logica e cooperazione)

L'insegnante prepara 1 griglia formato A3 per ogni gruppo con numeri da 1 a 100 e dei cartellini colorati.

L'insegnante o ve  idea inclusione, dà comandi: "Trovate tutti i multipli di 6/7/4 ecc. Trovate un multiplo di 9. Trovate un multiplo in comune tra i multipli 3 e 7."

Alla fine gli alunni e le alunne dovrebbero riuscire a dare la definizione di multipli che andranno a scrivere sul quaderno:

I multipli di un numero sono tutti i numeri che si ottengono moltiplicando quel numero per 0, 1, 2, 3, 4... e così via.

- L'insieme dei multipli è infinito.
- Ogni numero è multiplo di se stesso
- Lo 0 è multiplo di tutti i numeri.

Esercizi di Consolidamento

Completa le sequenze e scopri l'intruso:

- Multipli di 7: 14, 21, 28, 32, 42, 49...

L'intruso è ____ perché ____

- Multipli di 9: 9, 18, 27, 36, 45, 53...

L'intruso è ____ perché ____

- Multipli di 6: 9, 15, 18, 28, 36...

L'intruso è ____ perché ____

- Scrivi i primi 5 multipli di 12: __, __, __, __, __

35 è multiplo di _____ e di _____;

18 è multiplo di _____ e di _____;

63 è multiplo di _____ e di _____.

Suggerimento posturale per l'insegnante

Mentre i bambini lavorano alle stazioni, ricordati di non restare curvo/a sui loro banchi. Quando ti avvicini per controllare, aiutare, correggere, mantieni la schiena dritta, oppure inginocchiati su un solo ginocchio. Questo protegge la tua zona lombare!



idea inclusione

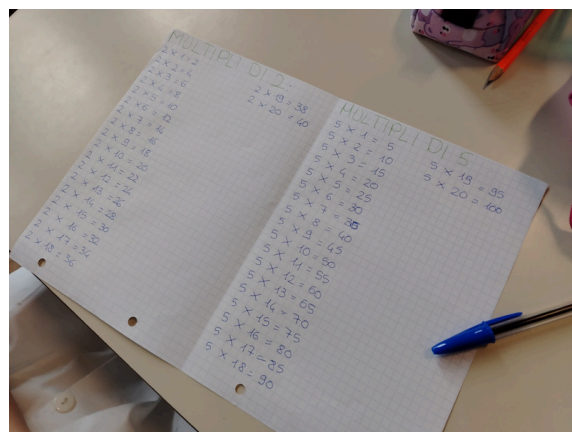
Ho in classe un/a alunno/a che per motivi diversi (disabilità, gamba ingessata ecc) non può camminare, marciare, saltare..., può essere lui/lei a “dettare” i multipli agli altri per essere comunque coinvolto/a nell’attività.

Ho in classe un/a alunno/a con una disabilità cognitiva o un disturbo dello spettro autistico, o non parla, mutismo, mutismo selettivo ecc... può essere lui/lei a “pescare” i multipli da una scatola o da un cestino e mostrarli agli altri per essere comunque coinvolto/a nell’attività.

Vieni a scuola con me



stazione D



stazione C

attività in gruppo

